**Эссе – «Я учитель»**

Автор: учитель информатики Витязев Максим Николаевич

Как я стал учителем

На момент окончания школы я точно понимал, что хочу связать свою взрослую жизнь с компьютерами, информатикой, с IT. Учебное заведение, которое было доступно для меня и было связано с информатикой это Салехардский педагогический колледж, учитель информатики. Куда я успешно поступил и успешно его закончил, но ещё не думал, что буду работать именно в школе. Но приехав в родной Белоярск, устроился в школу. Карьерный путь начался с лаборанта кабинета информатики. После воспитатель интерната, проработал воспитателем больше года. И вот появилась вакансия учитель информатики, и уже на тот момент я с радостью перешел с должности воспитатель на должность учитель.

Чем руководствуюсь

Особенно на начальном этапе становления, как учитель и по сей день вспоминаю своих учителей. Одним из таких учителей является Водяников Сергей Валерьевич (поздравляя Белоярскую школу с юбилеем, уже много лет не работая в ней, зал аплодировал несколько минут без остановки). Умный, интересный, умеющий заинтересовать, вдохновляющий учитель, который и открыл для меня МИР ИНФОРМАТИКИ. Вспоминая уроки информатики, отмечу легкость понимания материала и витающую загадку, на которую мы как ученики с большим интересом искали ответ.

Еще один педагог, который является для меня примером. Воробьев Владимир Иванович (преподаватель в колледже) опытный преподаватель, знающий основы информатики, алгебру логики, архитектуру ЭВМ до мельчайших подробностей. Умеющий заинтересовать, вызывающий неподдельное уважение. Отмечу абсолютное знание своего предмета, четкость и немногословность в речи и от этого легкость понимания материала любой сложности.

Это те педагоги, с которых я беру пример, работая в школе. Интересно, оба они уже не работают в образовательных организациях...

Анализируя свою педагогическую деятельность

Работая в школе, я люблю наблюдать за учениками их много, все разные и интересные. Есть такие ученики, которым учеба дается легко и по моим наблюдениям это ребята с развитой, хорошей памятью им не надо объяснять несколько раз. Поэтому считаю, что хорошая память это залог успеха. Думаю, что одним из направлений деятельности любого учителя должно быть развитие памяти своих учеников.

Следующее наблюдение заключается в том, что ошибка многих учителей, особенно молодых, заключается в том, что хорошо объяснять, грамотно, с множеством умных и редких слов это не означает, что ученики этот материал запомнят и поймут. О чем и говорят требования ФГОС, учитель говорит только четверть урока остальное время ученики. Необходимо развивать грамотную, четкую и понятную, на разных ступенях обучения, речь.

И все больше понимаю, что учебный процесс это тяжелый труд, который требует от учителей и учеников большой выдержки и сил, с которым многие не справляются. Одно из последних наблюдений или даже эксперимент, который я провел над собой. Последний год я хожу в спортзал. И замечаю много плюсов: улучшилось самочувствие, увеличилась концентрация, эмоциональная выносливость, в целом стало легче работать, что немало важно особенно в нашей напряженной работе. Я.А. Каменский писал «Постоянными примерами воспитатель сам должен показывать пример». Учитель должен стараться во всем показывать пример своим ученикам.

Необходимо всегда анализировать весь учебный процесс, классы и класс в целом и по отдельности, какие приемы работаю в этом конкретном классе, какие нет. Наблюдать за детьми и подбирать инструменты для более эффективного учебного процесса. Постоянно придумывать, что то новое на уроках, чтоб уроки были интересными. Ведь мы вспоминаем тех учителей, которые в итоге дали нам знания, научили и показали, как эти знания применить!

Наивысшим результатом нашей деятельности будет вдохновленный к познанию окружающего мира выпускник школы!